

УДК 355.23

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАФЕДРЫ ВОЕННОГО ВУЗА КАК СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*С. В. Верлуп*

*учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,  
профессор кафедры идеологической работы,  
профессор Академии военных наук Российской Федерации,  
кандидат юридических наук, доцент  
e-mail: serge-werlup@mail.ru*

Осмысление проблемы повышения эффективности деятельности вуза на основе системного подхода позволяет рассматривать кафедру в качестве системообразующего элемента. Ведь именно кафедра является главной движущей силой учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса вуза, так как главные количественно-качественные показатели вуза, в том числе и в регламенте функционирования национальной системы высшего образования, определяются результатами деятельности кафедр (и это аксиома). Следовательно, именно кафедру предлагается относить к числу тех структур вуза, которые должны в первую очередь стремиться к приобретению атрибутов, позволяющих соответствовать такому статусу, как «современная развивающаяся организация».

Речь идет о том, что сегодня одним из приоритетных направлений развития практики управления социальными системами выступает переход от организационной рационализации, основанной преимущественно на накопленном опыте, к всестороннему применению современных информационных и компьютерных технологий. При этом всемерно развиваются процессы интеграции в управлении (образование ассоциаций, альянсов и т. п.), комплексной реструктуризации, перехода к организациям с «внутренними рынками», тенденции к сокращению размеров организационных звеньев, использованию целевых групп, матричных структур и самообучающихся организаций [1; 2; 3]. В указанных условиях современные организации в целом определились с выбором путей и мер решения рассматриваемой проблемы: наряду с соответствующими традиционными критериями и показателями деятельности, на первый план стали все больше выдвигаться так называемые неосязаемые измерители деятельности. За счет эффекта синергии они работают на усиление реального конечного результата деятельности организации [1; 2]. Данный аспект является

объективным требованием сегодняшнего дня, на которое современному военному вузу необходимо своевременно и творчески реагировать в процессе определения приоритетных направлений организации управления.

Анализ научной литературы, результаты практики и исследования автором указанной проблемы позволяют высказать мнение о том, что в качестве главных «неосязаемых» измерителей деятельности, к приобретению и развитию которых кафедра военного вуза как современная организация должна стремиться, могут быть избраны (в комплексе с существующими) такие характеристики, как: 1) адаптационный потенциал; 2) интеллектуальный капитал; 3) удовлетворенность потребителя (заказчика); 4) организационная культура; 5) стремление к организационным изменениям — инновациям; 6) деловая репутация; 7) состояние и уровень сотрудничества, прежде всего международного, и, что особенно актуально, в направлении формирования и поступательного развития сторонами единого информационно-коммуникативного пространства (далее — ЕИКП) [4].

Несомненно, что все перечисленные характеристики актуальны и существуют в тесном единстве и взаимообусловленности, но в контексте данной статьи нами будут раскрыты взгляды автора на теоретико-прикладные аспекты решения проблемы повышения эффективности реализации крайней характеристики.

В критерий «состояние и уровень сотрудничества» (именно сотрудничества) нами вкладывается особый смысл, сущность которого заключается в следующем: функционирование кафедры в широком понимании осуществляется под воздействием такой всеобщей категории, как взаимодействие; взаимодействие выступает формальным обязательным (директивным) предписанием по выполнению кафедрой общих задач в порядке, определяемом соответствующими нормативными правовыми актами; участники, прежде всего руководители, должны организовать взаимодействие (планировать свои совместные действия по месту и времени, устанавливать, что и кому делать в интересах общего дела).

По нашему убеждению, максимально продуктивный результат дает организация взаимодействия в виде *сотрудничества* — это совместные действия, при которых стороны объединяют свои усилия добровольно, основываясь на осознании значимости и необходимости решения общих задач, на стремлении помогать друг другу и объединять (кооперировать) при этом свои усилия. Сотрудничество при этом одновременно становится и показателем состояния деловой репутации — кто, в каком количестве и в какой форме инициативно и добровольно стремится к организации с данной кафедрой совместных мероприятий, прежде всего в силу того, что она авторитетна как научная организа-

ция или научная школа; сотрудничать с ней престижно, принятые обязательства будут выполнены не просто формально, а творчески и т. д. Иными словами, в силу деловой репутации с данной кафедрой стремятся активно сотрудничать, борются за возможность и право иметь кафедру в числе своих союзников.

Принципиальным моментом является учет особенностей общего социального пространства (среды) сотрудничества, главной из которых является то, что его современное содержание сформировано и продолжает развиваться на основе активного использования научно-технических достижений в сфере информатизации экономики, обусловивших переход в 80–90 годы XX века к «информационной эпохе» или эпохе экономики знаний, движущей силой которой выступают развивающиеся информационные технологии ИТ (например, IT, CALC-технологии и др.) [5; 6].

Для социально-экономических систем развитых стран основной теорией управления сегодня является концепция совместного формирования субъектом (субъектами) ЕИКП внутри управляемого объекта, активно взаимодействующего с другими субъектами и внешней средой [7; 8; 9]. Возможности ИТ в той или иной степени активности используются и в системе управления современного вуза, что уже само по себе предполагает наличие развитого в той или иной степени информационно-коммуникационного пространства и элементов «сетевизма», особенно в сфере организации внутреннего, корпоративного взаимодействия, и работу по поиску путей повышения его эффективности.

В то же время практический интерес для вуза представляет и вопрос дальнейшего осмысления и изучения форм сотрудничества с внешней средой на основе возможностей ИТ, прежде всего, с вузами, осуществляющими родственную по содержанию образовательную деятельность. Значимость этого момента заключается в том, что развитие вузом существующего информационного пространства выступает аппаратом усиления управления, возникающего за счет потенциала внешнего взаимодействия, а именно — эффективность деятельности самого вуза и его партнера повышается путем использования сторонами возможностей друг друга, взаимной помощи и поддержки по заранее определенным направлениям, задачам, объектам.

В рамках общих правил организации управления решение такого типа задачи будет включать анализ существующих форм сотрудничества и их творческую адаптацию к особенностям среды их практической реализации, то есть совместно создаваемого вузами ЕИКП. Оба эти аспекта в отдельности (формы, характеристика информационного пространства) достаточно подробно раскрыты в научной литературе, но в то же время вопрос о том, какое содержание они (формы) будут приобретать, остается, по нашему мнению, недостаточно разработанным. Иными словами, необходимо проверенные практикой с точки зрения

оптимальности формы сотрудничества наполнить содержанием, сообразным условиям среды их реализации.

Представляется, что исходным ключевым моментом поиска ответа на данный вопрос выступает уяснение главных особенностей ЕИКП, прямо влияющих на процесс обеспечения единства и оптимального сочетания системы отношений сотрудничества «форма — содержание — пространство реализации». К числу таких относят изменения в его содержании, прежде всего, качественного характера: а) пространство отношений субъектов представляет собой уже не непрерывное линейное поле и существует не только в физической, но и в информационной, социальной и когнитивной (рационально-ментальной) сферах; б) «классические границы» между стратегическим, оперативным и тактическим уровнями (звеньями) управления размываются, что кардинально изменяет порядок, формы и способы организации отношений между субъектами, разделенных в пространстве и во времени.

Речь идет о том, что ИТ обеспечивают возможность не просто сформировать новые отношения, а поддерживать их непрерывно в реальном масштабе времени, причем на новой многоуровневой и многоформатной основе, например:

- в формате «вуз — вуз» одной страны это такие уровни, как «ректор — ректор», «студент — студент», «преподаватель — преподаватель» и др.;
- в других форматах: «отечественный вуз — зарубежный вуз (вузы)»;
- совместно определяемые и согласованные модификации форматов и уровней.

Анализ традиционных оптимальных основ взаимодействия дает основание предложить следующие формы сотрудничества военных вузов на основе возможностей ИТ:

1) совместное создание тематических целевых информационных объектов (научных, товарных) для продвижения и позиционирования общих интересов сторон;

2) совместное создание научно-методических, специализированных и тематических баз данных для сотрудничества между собой и с другими участниками научно-педагогического сообщества, например, по принципу «проблема — тема (предмет) — разработчик» без раскрытия содержания;

3) регламентированный (формальный) обмен мнениями и предложениями по перечню согласованных аспектов, проблем, вопросов; неформальные (межличностные) связи между указанными системами отношений;

4) совместное создание общих информаториев (например, научных библиотек для обмена справочной информацией; баз официально изданных (защищенных с точки зрения авторского права) работ (учебников, учебных пособий,

статей, других), информационно-поисковых учебно-научных баз данных; других форм информационного сотрудничества);

5) регулярное и / или периодическое доведение до научно-педагогической общественности согласованных по содержанию материалов о результатах совместной издательской и иной деятельности, в т. ч. на английском языке (например, аннотации о результатах проведенной научно-практической конференции, другие справки);

6) создание и сопровождение совместных рубрик с целью обмена мнениями по актуальным проблемам учебной, научной и методической работы, например, «Диалоги — дискуссии — обсуждения»;

7) создание совместных рабочих групп из числа ППС и студентов и их работа в информационном пространстве в интересах решения общих задач;

8) совместное определение перспективных направлений совершенствования совместной образовательной и научно-исследовательской деятельности;

9) совместная разработка защищенного учебно-методического и научного материала в электронном виде как рыночного продукта, а также иные направления организации отношений в зависимости от потребностей практики и другие формы [4; 6].

На основании рассмотренных положений правомерен вывод о том, что осмысление, разработка и использование перечисленных форм (даже на уровне проверочного или поискового эксперимента) имеют не только теоретическое, но и практическое значение, прежде всего, в силу того, что предлагаемые критерии выступают перспективными приоритетными направлениями системного развития кафедры военного вуза как современной организации и на этой основе — предпосылками обеспечения устойчивого и конкурентоспособного функционирования данного вуза, как в регламенте национальной системы высшего образования, так и на международном уровне.

### **Список основных источников**

1. Мильнер, Б. З. Теория организации : учебник / Б. З. Мильнер. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 558 с. [Вернуться к статье](#)

2. Управление организацией : учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 669 с. [Вернуться к статье](#)

3. Антикризисное управление : учебник / под ред. Э. М. Короткова. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 432 с. [Вернуться к статье](#)

4. Верлуп, С. В. Устойчивое развитие кафедры военного вуза как путь повышения эффективности системы обучения и воспитания в вооруженных силах Республики Беларусь / С. В. Верлуп // Вестник ВА РБ. – 2015. – № 1 (46). – С. 150–157. [Вернуться к статье](#)

5. Кондратьев, А. Исследования «сетевых» концепций в вооруженных силах ведущих зарубежных стран / А. Кондратьев // Зарубежное военное обозрение. – 2010. – № 12. – С. 3–9. [Вернуться к статье](#)

6. Верлуп, С. В. Принципы, задачи и формы сотрудничества сил обеспечения военной безопасности Республики Беларусь в информационную эпоху / С. В. Верлуп, В. В. Воронович // Вестник АВН Рос. Федер. – 2013. – № 2. – С. 58–64. [Вернуться к статье](#)

7. Богдан, Н. И. Открытая модель инновационного процесса и трансформация индикаторов инновационного развития / Н. И. Богдан // Белорусский экономический журнал. – 2008. – № 4. – С. 59–74. [Вернуться к статье](#)

8. Богдан, Н. И. Инвестиции в высшее образование для экономики знаний: межстрановые сравнения / Н. И. Богдан // Проблемы управления. – 2008. – № 4. – С. 84–91. [Вернуться к статье](#)

9. Мясникович, М. В. Становление новой экономики в Республике Беларусь / М. В. Мясникович // Проблемы управления. – 2008. – № 4. – С. 35–39. [Вернуться к статье](#)